

附件 2

甘肃省高等学校辅导员名师工作室

申报表

工作室名称：“医者仁心”工作室

主持人：张强

所在学校：甘肃卫生职业学院

申请日期：2022年6月

中共甘肃省委教育工作委员会制

二〇二二年六月

姓名	张强	性别	男	民族	汉族	
年龄	41	所在部门	党委办公室			
现任职务	主任	职称	副教授			
政治面貌	中共党员	是否为专职辅导员	是			
学历 / 学位	教育硕士 (心理健康教育专业)	从事学生思想政治教育工作起始年月		2006年7月		
联系方式	手机	13919055540		办公电话	0931-8265690	
	Email	41680834@qq.com				
	地址	甘肃省兰州新区职教园区 九龙江街1666号			邮编	730000
个人简历	工作情况： 2006.8--2009.12 甘肃卫生职业学院公共基础部教师 2010.1--2011.2 甘肃卫生职业学院学生科干事 2011.3--2013.7 甘肃卫生职业学院东校区综合办公室副主任 2013.8--2015.7 甘肃卫生职业学院学生工作处副处长兼东校区管委会副主任 2015.07--2019.5 甘肃卫生职业学院办公室主任 2019.5 至今 甘肃卫生职业学院党委办公室主任 （其间，2018.10--2020.1在省教育厅办公室挂职主任科员，担任教育厅厅办公室党支部宣传委员） 担任辅导员情况： 2007.9-2010.6 甘肃卫生职业学院 2007级口腔工艺技术17班 2009.9-2011.6 甘肃卫生职业学院 2009级高口3班 2011.9-2014.6 甘肃卫生职业学院 2011级护理168班 2013.9-2015.6 甘肃卫生职业学院 2012级英语护理26班 担任教学任务情况： 承担大学生形势与政策、大学生心理健康教育等课程教学任务。					

近五年获省级及以上主要荣誉称号、科研情况和奖励情况 (相关证书复印件附件形式附后)		
名称	授予时间	授予单位
2013年获“甘肃省技术标兵”称号	2014.1	省总工会、省人社厅、省科技厅
2014年获“甘肃省技术标兵”称号	2015.1	省总工会、省人社厅、科技厅
全省职业院校班主任专业能力技能大赛 一等奖	2013.7	省卫健委
2014年甘肃省中职学校教师教学竞赛 一等奖	2014.9	省科教文卫工会
全省中职学校心理健康教育学术科研成果交流表彰暨教师团体心理辅导技能竞赛活动 二等奖	2015.9	省教育厅
基于“技能甘肃”背景下新组建高职院校构建“智慧党建”的方法与途径研究--以甘肃卫生职业学院为例	2020.11	省教育工委、省教育厅
基于AI技术的情景化中医临床技能实训平台研究应用	2021.10	教育部
甘肃省高校突发事件舆论引导现状评价与机制建设研究	2020.6	省教育厅
甘肃省中高等职业教育助力精准扶贫的路径探索与实践	2020.9	省科技厅
动漫助力甘肃传统文化发展	2020.9	省科技厅
依托人工智能技术的中医临床专家辅助实训系统的研发	2021.1	省教育厅

医药卫生类高职院校实习生党员教育和管理机制研究	2021.9	省教育工委、省教育厅
基于“技能甘肃”背景下利用信息技术提升思政课兼职教师专业能力研究	2022.6	省教育厅
“双高”视域下职业院校创新创业实践平台建设研究	2022.5	省教育厅
名师工作室申报方向及前期工作基础(不超过1000字)	“医者仁心”工作室围绕职业学校医学生职业道德和心理健康发展开展理论与实践研究，在《中华人民共和国职业教育法》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》出台和创建“技能甘肃”背景下，依托工作室平台的建立和发展，梳理总结提升卫生类高职院校学生育人途径和方法，借以推动高职院校新时代学校辅导员队伍建设改革创新，助力技能甘肃建设。 甘肃卫生职业学院是全省首批“双高校”建设单位，现有临床护理学院、中医药学院、医学技术学院、马克思主义学院等6个二级学院，现有全日制在校生11500余人，开设有临床医学、口腔医学、中医学等13个专业。学校是全省重要的医疗卫生技术人才培养基地、医学科学研究基地、医学信息交流基地和卫生技术人员继续医学教育基地。学校遵循“医德为先，技能为本，服务师生成长，服务人民健康”的办学指导思想，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以岗位需求为导向，努力创新办学机制，着力深化教育教学改革，不断提高教学质量，大力培养医药卫生行业一线需要的高素质技能型人才。 学校高度重视辅导员队伍建设工作，每年将辅导员能力提升项目工作列入学校党建、行政工作要点，校党委定期专题研究辅导员工作，不断优化队伍结构、搭建成长平台、强化管理考核、健全激励机制，着力构建一支专业化、职业化、素质高、理论强	

的辅导员队伍。同时，学校一直高度关注和重视学生心理健康工作，不断提高辅导员队伍工作水平和防范学生心理危机的能力，不断推动心理健康教育中心软硬件实力的提升，目前学校建有功能齐全、设施完善、环境舒适的大学生心理健康教育中心，是“西北师范大学心理学院专业实习基地”。

本工作室负责人和团队成员多次完成省、厅级学生思想政治、辅导员能力提升课题研究，发表多篇论文，多次获得“全省技能标兵”“甘肃省卫生职业院校优秀班主任工作者”等荣誉称号，多次获得全省辅导员能力大赛一、二等奖，教师技能大赛一等奖，团队具有扎实的理论基础和实践经验。同时，团队成员与高职兄弟院校、本科院校、医院、医疗机构等单位联系紧密，搭建较好的横向研究平台基础，并具有较强的科研能力及科研成果转化水平，同时，工作室成员包含党群管理、学生管理、专兼职辅导员、思政教师等多岗位人员，具有丰富的管理经验、教育经验和思政工作基础，能有效地互相协作、高效地完成研究任务，多名成员具备在省教育厅等行政部门挂职经历，有丰富的教育行政经历和学生思政工作经验，为工作室建立发展提供有力的团队基础。

工作室将紧紧围绕“立德树人”根本任务，结合卫生类职业院校学生发展特点，聚焦高校辅导员九大工作职责和“十大育人体系”，做好思想政治教育工作，逐步形成全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治工作格局。

名师工作室建设方案
(不超过3000字)

“医者仁心” 辅导员工作室建设方案

“医者仁心”工作室拟成立于2022年9月，“医者仁心”反映的是新时代大学生人文底蕴、家国情怀、行医理念、职业素养，体现了一个医护工作者所应具有仁爱、责任和奉献，是医学生身上不可或缺的精神内涵。

一、建设背景

在《职业教育法》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》出台和创建“技能甘肃”“双高校”背景下，深刻认识高校思想政治工作体系、提升高校学生思想政治工作水平、加快构建高校辅导员队伍建设的重要价值和深远意义显得尤为重要。本工作室团队成员多次完成省级学生思想政治、心理健康教育、辅导员能力提升等方面课题研究，发表多篇论文，多次获得全省技能标兵、全省卫生职业院校优秀辅导员荣誉称号，多次获得全省辅导员能力大赛一、二等奖，教师技能大赛一等奖等荣誉，具有扎实的理论基础和实践经验。团队成员与高职兄弟院校、本科院校、医疗机构等多单位联系紧密，具有良好的横向研究能力，同时，在学校内部包含党群管理、学生管理、专兼职辅导员、思政教师等多岗位人员，具有丰富的管理、教育经验和思政工作基础，能有效地互相协作、高效地完成研究任务，多名成员具备在省教育厅等行政部门挂职经历，有丰富的教育行政经历和学生思政工作经验，为工作室建立和发展提供有力的团队基础。

二、建设目标

依托工作室平台的建立和发展，梳理总结提升卫生类高职院校育人的途径和方法，借以推动高职院校新时代学校辅导员队伍建设改革创新，助力技能甘肃建设。

三、建设思路

工作室将以“一根本两基本三结合”为工作主线，“一根本”即是以立德树人为根本；“两基本”即是突出以学生为主体，以辅导员为主导；三结合是将工作室建设与“技能甘肃”“双高校建设”紧密结合，以工作室的创建为学校的高质量发展赋能，为我省职业院校，尤其是卫生类职业院校思想政治教育、辅导员队伍建设提供可参考可借鉴的工作思路和措施。二是将工作室建设发展与学生身心健康成长紧密结合，围绕学生、关照学生、服务学生，激发学生的主体性，唤醒学生的自发力；三是将工作室建设发展与辅导员实际需求紧密结合，工作室关注辅导员的需求，激发其内在活力，为辅导员发展提供更好的科研环境、实践环境、施展环境，将更多更优秀的辅导员人才集聚到学生工作中，让他们感受到职业的自豪感和成就感。

三、建设内容

1. 培养建设一支高素质、高水平的学生思政管理教育队伍。按照“学习型、创新型、专家型”的培养目标，培养工作室高素质、高水平的团队，3年内，培养高素质、高水平的辅导员至少 10 人，在结构上实现“人才形成梯队、骨干形成团队、带头人形成核心”的格局。

2. 聚焦四大工程，帮助辅导员共同成长。实施“**赋能工程**”，每年定期开展重导向、重实效、多层次、分类别的培训研修活动，构建科学完善、创新发展的培训研修体系，促进团队共同成长。实施“**领航工程**”，建立辅导员“师带徒”机制，新老辅导员师徒结对工作，发挥骨干辅导员教师的引领作用，加强对青年辅导员的指导，提高育人水平；实施“**窗口工程**”，根据发展，工作室增设小组，加强辅导员团队之间的学习和交流，搭建辅导员分享创新育人理念方法的平台和展示辅导员风采的窗口；实施“**先锋工程**”，选树典型，依托辅导员相关竞赛，每年为校级、省级辅导员能力大赛及优秀辅导员培养骨干至少3人。

3. 深化学习实效，提升辅导员专业能力。抓师德教育，将辅导员培训纳入学校师资培训和干部培训整体规划，系统推进辅导员培训制度化、规范化、常态化；抓主题教育，开展“辅导员能力提升专班”等主题教育活动，为辅导员队伍筑牢思想之基；抓专题业务培训，组织辅导员参加新任专职辅导员岗前培训等主题培训，鼓励辅导员根据自身工作和研究方向获得一个或多个相关职业资格证书，使辅导员成为专项工作专家。

4. 完善制度保障，实现辅导员职业生涯的专业化、职业化。推动学校辅导员双晋升改革，拓宽辅导员职业发展路径。推动建立多个科研和工作团队，3年内，形成校内辅导员研究项目至少3项，并立项教育工委研究项目至少1项。在辅导员队伍中逐步形成人人有研究、人人有经验、人人出成果、各院有有特色的工作格局。

5. 强化课程思政建设，提升学生职业道德水平，将“医者仁心”教育理念贯穿专业课教学中，将医学生所需的行医理念、职业素养融入在学生管理中，坚定学生医者的职业道德和初心使命。

6. 培育家国情怀，涵养学生人文底蕴。以“培育家国情怀、涵养人文底蕴、弘扬科学精神、促进融合创新”的目标，通过组织开展演讲比赛、朗诵比赛、邀请专家讲座、读书班等活动，不断提升学生人文素养和人际沟通能力。

7. 构建辅导员“日常管理+心理健康”育人模式。依托学校心理健康教育中心优秀的师资力量和良好的育人环境，将学生日常管理和心理健康教育有机融合。一是通过

专题培训，提升辅导员在学生心理健康发展特点、危机干预等方面的知识水平和操作能力。二是通过朋辈式、团体辅导、个案咨询等方式，将大学生心理健康教育渗透进日常管理全过程，在“5·25”大学生心理健康日等重要时间节点，开展丰富多彩的活动，并建成有一批有一定影响力的特色品牌活动。

8. 推进“辅导员工作室+思政课名师工作室”协同育人路径。依托全省思政课名师工作室平台，举办经验交流会、专题培训会，通过工作层面的互相整合，互相汲取对方的优势，弥补自身不足，在课堂教学和实践育人方面进一步提升工作水平，做到“1+1>2”效果，实现领域、空间、功能的互补，共同构建“三全育人”的大思政格局。

9. 根据学生身心发展特点，探索“双通”机制。通过邀请校友、行业专家交流，向师生专题宣讲提升学历、就业创业的方法及途径，让学生在升学、就业、社会接纳等方面及时了解国家政策和社会情况，提升学习目标和积极性。

10. 探索“一站式”学生社区综合管理模式建设，根据学校实际，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，把校、院、班三级的领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，将学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

11. 拓展实践教育，增强社会服务。工作室积极协调，鼓励学生走进医院，走进社区，为患者提供义务服务，通过“义诊”“三下乡”、社会调查、公益服务等社会实践活动，让学生亲身体会“医者仁心”；在学生实习期间深化职业道德培养。工作室针对实习中发现的问题，有针对性地进行职业道德教育，强化“以人为本”的思想，使医学生真正树立起良好的医德医风。

四、团队介绍

“医者仁心”辅导员工作室将成员分为综合管理组、日常管理组、心理健康组及社会服务实践组等四个组。各组组成人员如下：

（一）综合管理组

组长：张 强

组员：孙鑫垚 王 彪 张益忠

职责：负责工作室工作目标、方案的设计、实施和总结；

（二）日常管理组

组长：张绍进

组员：范 瑶 张晋莲 郭 婷 程科潮

职责：负责工作室学生日常管理方面任务的组织实施。

（三）心理健康教育组

组长：丁月娥

组员：毛琚 花蕾 马一平

职责：负责工作室心理健康教育方面任务的组织实施。

（四）社会服务实践组

组长：衡冰

组员：路正鹏 董婷

职责：负责工作室社会服务和实践方面任务的组织实施。

五、亮点特色

1. 突出“仁”的教育，传承仁心、仁术、仁爱的为民情怀，以“仁”的教育，浸润不变的医者初心，给予师生无限力量。

2. 突出“三并重”，坚持将思政育人、日常管理、心理健康三方面教育齐抓共管，实现领域、空间、功能的互补，共同构建“三全育人”的大思政格局。

3. 突出“一体两翼”工作机制，即通过完善实体性辅导员工作室在科研及实践中的品牌核心作用，强化辅导员工作室对于学校思政工作的示范引领作用；两翼一是校内协同，在“大思政”格局下，充分发挥与学校各部门教师的协同效应，落实“共同成长”，突出工作室人才培养的功能，提升工作室思政教育引领实效；二是校外协同，与校友、行业专家交流，多进行社会实践，以此扩展辅导员工作室的广度和深度。

六、建设进度

根据《“医者仁心”辅导员工作室建设方案》，明确建设目标、职责分工、实施步骤。

学校学工、团委、财务及各二级学院积极协调，做好配套经费、条件保障和工作指导等工作。2022年底前争取做好工作室固定工作场地（不少于50平方米）硬件条件建设和特色网站建设。

名师工作室成员情况					
姓 名	性别	年龄	职务 / 职 称	所 在 学 校 (院、系)	是否为专职辅导员
张绍进	男	51	学工部长/副教授	公共基础学院	是
丁月娥	女	58	心理健康教育 中心主任/教授	临护学院	是
衡 冰	女	48	团委书记	公共学院	是
孙鑫垚	男	45	临床护理学院 党总支书记/讲 师	临床护理学院	是
王彪	男	39	中医药学院党 总支副书记/讲 师	中医药学院	是
张益忠	男	35	讲师	马克思主义学院	兼职
毛琚	女	25	辅导员	临床护理学院	是
马一平	女	24	辅导员	中医药学院	是
花蕾	女	29	辅导员	医学技术学院	是
郭婷	女	29	辅导员	医学技术学院	是
程科潮	男	28	辅导员	中医药学院	是
董婷	女	31	辅导员	临床护理学院	是
路正鹏	男	35	辅导员	中医药学院	是
范瑶	女	35	辅导员	学工部	是
张晋莲	女	42	辅导员	学工部	是

所在院系 意 见	重点说明学院支持条件： 1、人员支持：三个二级学院各选拔2名骨干专职辅导员作为学校辅导员名师工作室成员。 2、科研支持：三个二级学院积极支持本院辅导员名师工作室成员参与学生工作科研项目，以提升学生管理科学化水平。 盖 章 2022年6月9日
学校党委 意 见	重点说明学校支持条件： 1.学校将辅导员名师工作室建设纳入学校提质培优项目。 2.学校提供不少于50平方米的固定场所建设学校辅导员名师工作室。 3.校学生工作部作为辅导员名师工作室牵头部门建设辅导员名师工作室。 主管领导签名： 盖 章 2022年6月9日
专家组 意 见	签名： 年 月 日
省委教育工委 意 见	主管领导签名： 盖 章 年 月 日

